

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение
«Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан»
МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
естественно-научного цикла

_____ С.М. Шакирова

Протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

_____ Н.Г. Вахтурова

от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Тетюшская СОШ №2 им.
А.А. Соколовского»

_____ Ф.Ф. Гаффаров

Приказ № 162-о/д
от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку:

от простого к сложному»

для обучающихся 10 класса

г. Тетюши 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Практикум по русскому языку: от простого к сложному» для 10 класса разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и составлена на основе:

- федеральной образовательной программы среднего общего образования по предмету Русский язык. 10-11 класс» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

- образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тетюшская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А.Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

- учебного плана МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А.Соколовского» на 2025-2026 учебный год;
Учебный курс «От простого к сложному» адресован учащимся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и предназначен для успешной подготовки к выполнению одного из самых трудных заданий - написанию развёрнутого сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Занятия включают в себя теоретические сведения о сочинении как жанре творческой работы и особенностях развёрнутого сочинения-рассуждения. Рассматриваются критерии оценки сочинения, даётся классификация типичных речевых, грамматических, стилистических и др. ошибок, проводится анализ возможных проблем исходного текста и делается подборка аргументов к ним. Занятия включают практические задания, связанные с использованием разных видов источников, современных информационных технологий, созданием схем, алгоритмов, презентаций, выполнением тренировочных упражнений, а также пошаговой отработки каждой части сочинения. В ходе занятий проводится аналитическая работа, редактирование текстов сочинений. В конце курса часть занятий посвящена написанию сочинений. В качестве вспомогательного материала, необходимого для подготовки к сочинению, учащиеся соберут рабочий материал, оформленный в виде схем, алгоритма работы над созданием развёрнутого сочинения, таблиц и презентаций.

Программа курса рассчитана на 34 часа, может быть реализована как в 10, так и 11 классах.

В 2025-2026 учебном году программа данного учебного курса реализуется в 10 классе.

Учебный курс «От простого к сложному» входит в образовательную область «Филология» и предполагает реализацию **основной цели:** совершенствование ранее приобретённых практических умений и навыков на основе актуализации имеющихся теоретических знаний, связанных:

с овладением монологической речью,
умением анализировать и комментировать содержание и проблематику прочитанного текста,
определять позицию автора, аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения.

Для реализации этой цели предполагается:

- повторить необходимые теоретические сведения о сочинении как жанре творческой работы;
- выработать алгоритм работы над сочинением-рассуждением;
- выработать навык самостоятельной работы с исходным текстом;
- сформировать умение выражать мысли в словесной форме в соответствии с нормами современного русского литературного языка; собрать рабочий материал для аргументации.

Актуальность и востребованность программы данного курса заключается в том, что её реализация способствует систематизации теоретического материала и совершенствованию речевой деятельности учащихся. Практическая направленность курса способствует развитию универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Умение дать развёрнутый ответ в форме сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста является одним из показателей коммуникативной компетентности, необходимой для успешной образовательной деятельности, профессионального становления. Учащиеся должны уметь понимать чужую речь, продуцировать собственное высказывание, формулировать своё мнение по одной из проблем исходного текста и доказывать его состоятельность, композиционно правильно оформлять текст, выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка.

Программа курса основана на базовых знаниях, умениях учащихся, полученных за все годы обучения, и способствует развитию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентностей. Теоретический материал, включённый в программу, большая практическая часть, активное личностное участие каждого ученика в процессе освоения программы повышают познавательный интерес к курсу и показывают его практической значимости. Таким образом, данный учебный курс способствует повышению целостности обучения и может рассматриваться как составляющая часть области «Филология».

Программа курса имеет большой развивающий потенциал.

При разработке содержательной части курса учитывались возрастные и психологические особенности учащихся 15-17 лет.

Занятия предполагают разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся: индивидуальные, парные и групповые формы работы, аналитическую и

исследовательскую деятельность, работу с разными видами источников, использование современных информационных технологий. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. Задания вариативны, предполагают индивидуальный подход в выполнении, имеют творческий и поисковый характер.

Теоретический материал подаётся дозированно, каждое занятие имеет обязательную практическую составляющую.

В качестве итоговой работы весь опорный теоретический материал учащиеся оформляют в виде презентаций и выполняют письменные работы – развёрнутые сочинения в формате ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного курса

Планируемые результаты освоения программы курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ☐ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ☐ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- ☐ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ☐ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного курса **обучающийся научится:**

- ☐ воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- ☐ рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- ☐ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ☐ анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ☐ отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ☐ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ☐ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ☐ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ☐ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ☐ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ☐ оценивать стилистические ресурсы языка;
- ☐ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ☐ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ☐ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- ☐ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ☐ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ☐ осуществлять речевой самоконтроль;
- ☐ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ☐ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ☐ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ☐ проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- ☐ выделять и описывать социальные функции русского языка;

- ☐ проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- ☐ комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ☐ отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ☐ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ☐ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ☐ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ☐ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ☐ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ☐ оценивать стилистические ресурсы языка;
- ☐ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ☐ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ☐ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- ☐ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ☐ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ☐ осуществлять речевой самоконтроль;
- ☐ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ☐ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ☐ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание

курса

Введение – 2 часа

Сочинение как жанр творческой работы. Сочинения разных жанров. Особенности сочинений-рассуждений, основанных на доказательстве, объяснении, опровержении, размышлении. Сочинения-рассуждения сравнительного типа. Рассуждение на историко-или теоретико-литературные темы. Рассуждение на публицистическую тему.

Подходы к оцениванию сочинений: по количеству допущенных ошибок и критериальные. Критерии оценивания сочинений-рассуждений.

Составление индивидуального плана действий (алгоритма) по созданию сочинения-рассуждения.

Знакомство со структурой развёрнутого сочинения-рассуждения. Рассмотрение терминов, необходимых для работы над сочинением (исходный текст, тема и идея текста, проблема текста, комментарий текста, позиция, тезис, аргумент).

Составление плана сочинения на основе предложенных критериев.

Стили речи. – 2 часа

Функциональные стили речи (книжные и разговорный) и их основные признаки. Составление обобщающей таблицы «Стили речи» по плану: цель, форма реализации, языковые средства, сфера использования, жанры.

Работа с текстами: определение стилевой принадлежности текстов

Текст. Типы речи. Средства выразительности речи. – 4 часа

Признаки текста: информативность, связность, смысловая целостность, завершённость, членимость, ситуативность. Особенности текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения. Цепная и параллельная связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи.

Работа с текстами: определение типов речи, нахождение средств связи предложений в тексте. Разработка алгоритма определения типов речи.

Тема и основная мысль текста. Темы широкие и узкие. Актуальность темы. Определение темы и основной мысли текста.

Работа с текстами: определение темы и идеи текста.

Выразительные возможности русского языка. Роль выразительных средств для понимания авторского текста.

Работа с текстами (анализ текстов): выявление выразительных средств, способствующих наиболее точной и образной передаче авторских мыслей и чувств.

Проблема текста. Позиция автора. – 3 часа

Определение позиции автора по данной проблеме на примере текстов публицистического стиля.. Отработка фрагментов сочинения.

Определение позиции автора по данной проблеме на примере текстов художественного стиля. Отработка фрагментов сочинения (написание частей сочинения на основе предложенных образцов).

Оформление вступления к сочинению: именительный темы, вопросно-ответная форма, риторический вопрос, риторическое восклицание, сообщение о теме, афоризм, цитата из текста и пр. Написание частей сочинения, включающих отражение позиции автора.

Комментирование исходного текста. – 3 часа

Способы комментирования позиции автора.

Работа с текстами: выявление и формулировка позиции автора, комментарий авторской позиции. Отработка фрагментов сочинения (анализ и редактирование комментариев).

Анализ примеров комментирования проблемы исходного текста по предложенным вопросам (критериям оценивания). Самостоятельное комментирование исходного текста.

Авторская позиция и позиция экзаменуемого. Аргументация.

– 5 часов

Собственная позиция экзаменуемого: согласие, несогласие с мнением автора. Повторение понятий аргументация, тезис, аргумент. Структура аргументации. Способы введения аргументов. Работа с текстами: формулирование собственной позиции. Подбор аргументов. Отработка фрагмента сочинения.

Логическое завершение сочинения. Оформление заключительной части сочинения: вывод или обобщение, вопросно-ответная форма, риторический вопрос, риторическое восклицание, афоризм, цитата и пр.

Отработка различных вариантов заключительной части сочинения.

Работа с текстами: Отработка фрагментов сочинения.

Речевое оформление сочинения. Соблюдение норм языка.

– 5 часов

Требования к речевому оформлению сочинения: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Классификация логических ошибок.

Работа с текстом: выявление нарушений в абзацном членении текста,

восстановление последовательности изложения; нахождение логических ошибок.

Редактирование.

Требования к точности и выразительности речи. Бедность речи.

Причины появления неточности в сочинении.

Работа с текстом: сравнительный анализ текстов, оценивание текстов с точки зрения точности и выразительности речи.

Классификация грамматических ошибок. Предупреждение грамматических ошибок.

Работа с текстом: выявление и устранение грамматических ошибок.

Соблюдение речевых норм. Классификация речевых ошибок.

Работа с текстом: выявление и устранение речевых ошибок Основные признаки этических ошибок.

Ошибки фактические и в фоновом материале.

Работа с текстом: анализ тестов на выявление этических ошибок.

Рассмотрение фактических ошибок и ошибок в фоновом материале.

Сочинение - 10 часов

Написание развёрнутых сочинений-рассуждений. Самоанализ и взаимоанализ по предложенным критериям, связанным с формулировкой проблемы, точностью и выразительностью речи, соблюдением языковых норм, фактологической точности в фоновом материале.

Редактирование сочинений. Обобщение опорного материала в виде презентаций. Итоговое сочинение с последующим анализом.

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, написание сочинений будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению русского языка

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. ЕГЭ 2025 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, Р.А.Дощинский , - М.:Национальное образование 2024.
2. ЕГЭ 2025 Русский язык. Типовые задания / Р.А.Дощинский/ - М:Экзамен, 2025.

3. ЕГЭ 2024 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2023.
4. ЕГЭ 2024 Русский язык. Экзаменационный тренажёр /И.П.Цыбулько, .И.Львова.-М.:Эксмо, 2023.
5. Бисеров А.Ю.ЕГЭ 2024.Русский язык. Тематические тренировочные задания. - М.:Эксмо, 2023.
6. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2023.
7. Драбкина С.В., Субботин Д.И.Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. М.: 2025.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций «Экзамен», 2025.
9. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2023
10. СенинаН.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион Ростов-на Дону, 2025

Календарно-тематическое планирование

Период по плану	Дата по факту	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Формы контроля
Введение. – 2 часа					
1 неделя		1	Разнообразие сочинений-рассуждений (рассуждение - доказательство, объяснение, опровержение, размышление).	Составление алгоритма работы над сочинением-рассуждением. Самостоятельная работа учащихся со справочными материалами, опорными конспектами.	Проверка алгоритмов Проверка опорных записей
2 неделя		2	Особенности развёрнутого сочинения-рассуждения Структура сочинения.		
Стили речи. – 2 часа					
3 неделя		3	Функциональные стили речи. Основные признаки.	Беседа на основе ранее изученного. Составление обобщающей таблицы «Стили речи» по плану: цель, форма реализации, языковые средства, сфераиспользования, жанры. Определение стилевой принадлежности текстов с использованием	Коллективное обсуждение
4 неделя		4	Типы речи и их особенности.		

				обобщающей таблицы.	
Текст. Типы речи. Средства выразительности речи. – 4 часа					
5 неделя		5	Тема и основная мысль текста.	Тренинг по определению стилевой принадлежности текстов.	Тестовая работа по определению стилевой принадлежности минитекстов.
6 неделя		6	Выразительные возможности русского языка. Роль выразительных средств для понимания авторского текста.	Групповая работа: составление алгоритма определения типов речи. Тренинг на определение типов речи.	Тестовая работа по определению типов речи фрагментов текста.
7 неделя		7	Проблема текста и позиция автора. Работа с текстами публицистического стиля.	Беседа на основе ранее изученного. Самостоятельная работа учащихся: анализ минитекстов на определение темы и идеи текста.	Обсуждение результатов в группах.
8 неделя		8	Выразительные возможности русского языка. Роль выразительных средств для понимания авторского текста.	Самостоятельная работа учащихся с опорным теоретическим материалом. Групповая работа по анализу текстов.	Коллективное обсуждение результатов работы групп.
Проблема текста. Позиция автора. – 3 часа					
9 неделя		9	Проблема текста и позиция автора. Работа с текстами публицистического стиля.	Беседа. Составление алгоритма для	Опорные конспекты. Коллективное

				выявления проблемы и позиции автора. Составление списка возможных проблем. Аналитическая работа в парах с мини-текстами.	обсуждение результатов.
10 неделя		10	Проблема текста и позиция автора. Работа с текстами художественного стиля.	Работа с текстами художественного о стиля по выявлению проблемы и позиции автора с использованием алгоритма. Составление списка возможных проблем. Самостоятельный анализ текстов.	Коллективное обсуждение результатов.
11 неделя		11	Проблема текста и позиция автора. Варианты формулировки проблемы. Отработка фрагментов сочинения на основе предложенных образцов.	Самостоятельная работа с текстами: использование различных вариантов вступления (именительный темы, риторический вопрос и пр.), оформление вступления к сочинению. Написание частей сочинения на основе предложенных образцов.	Коллективное обсуждение, проверка работ учащихся.
Комментирование исходного текста. – 3 часа					
12		12	Способы комментирования авторской позиции по данной проблеме	Работа в парах:	Коллективное

неделя				сравнительный анализ комментариев к текстам по предложенным вопросам, редактирование.	обсуждение, выборочная проверка работ.
13 неделя		13	Самостоятельная работа. Отработка фрагментов сочинения (формулировка и комментарий позиции автора).	Анализ примеров комментирования текста согласно критериям оценивания, самостоятельное комментирование исходного текста по выбранной проблеме.	Взаимопроверка, коллективное обсуждение, индивидуальная проверка работ учителем.
14 неделя		14	Формулирование собственной позиции. Структура аргументации.	Написание фрагментов сочинения.	Проверка работ учителем.
Авторская позиция и позиция экзаменуемого. Аргументация. – 6 часов					
15 неделя		15	Способы введения аргументов.	Индивидуальная работа с текстами: формулирование собственной позиции, подбор аргументов. Отработка фрагмента сочинения.	Опорный конспект. Взаимопроверка Коллективное обсуждение результатов.
16 неделя		16	Аналитический обзор проблем текстов, выносимых на экзамен. Подбор аргументов.	Составление таблицы, отражающей возможные проблемы текстов и	Проверка таблиц.

				аргументов к ним.	
17 неделя		17	Самостоятельная работа: написание фрагментов сочинения.	Написание фрагментов сочинения: самостоятельная аргументация позиции.	Коллективное обсуждение, выборочная проверка учителем.
18 неделя		18	Логическое завершение сочинения.	Беседа. Работа в парах: рассмотрение возможных вариантов завершения сочинения, предложение своих вариантов. Написание вариантов заключения к предложенным сочинениям.	Взаимопроверка Коллективное обсуждение.
19 неделя		19	Отработка фрагментов сочинения (формулировка авторской позиции, её комментарий) ,собственная позиция, аргументация).	Работа в парах: взаимопроверка написанного сочинения в соответствии с предложенными вопросам (критериями).	Коллективное обсуждение.
20 неделя		20	Отработка фрагментов сочинения (формулировка авторской позиции, её комментарий) ,собственная позиция, аргументация).		
Речевое оформление сочинения. Соблюдение норм языка. – 5 часов					
21 неделя		21	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа с опорным материалом. Комментирование учителем логических	Коллективное обсуждение.

				ошибок. Работав группах: анализ и редактирование текстов.	
22 неделя		22	Соблюдение языковых норм. Предупреждение грамматических ошибок	Работа с опорной таблицей (классификация грамматических ошибок). Самостоятельная работа: выявление и исправление грамматических ошибок.	Коллективное обсуждение.
23 неделя		23	Соблюдение речевых норм. Предупреждение речевых ошибок.	Работа с опорной таблицей (классификация речевых ошибок). Самостоятельная работа: выявление и исправление речевых ошибок.	Коллективное обсуждение.
24 неделя		24	Соблюдение этических норм. Соблюдение фактологической точности.	Коллективная работа: анализ текстов, комментирование учителем этических и фактических ошибок	Коллективное обсуждение.
Сочинение в форме итоговых испытаний – 10 часов					

25 неделя		25	Практикум по написанию сочинений в формате итоговых испытаний.	Написание сочинений. Самоанализ по предложенным критериям и редактировании работ. Анализ характерных ошибок.	Взаимопроверка по предложенным критериям. Проверка работ учителем.
26 неделя		26	Практикум по написанию сочинений в формате итоговых испытаний.		
27 неделя		27	Практикум по написанию сочинений в формате итоговых испытаний.		
28 неделя		28	Практикум по написанию сочинений в формате итоговых испытаний.		
29 неделя		29	Практикум по написанию сочинений в формате итоговых испытаний.		
30 неделя		30	Практикум по написанию сочинений в формате итоговых испытаний.		
31 неделя		31	Анализ работ. Разбор ошибок.	Презентация опорных материалов, собранных за время занятий	Коллективное обсуждение.
32 неделя		32	Анализ работ. Разбор ошибок.		
33 неделя		33	Итоговый контроль	Итоговое сочинение	Проверка работ учителем
34 неделя		34	Итоговый контроль		

Литература для учителя

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 1988.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.: Просвещение, 1988.
4. Одинцов В.В. Стилистика текста. - М.: Либроком, 2010.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М: «Оникс 21 век», 2001.
6. Нарушевич А.Г.. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение.- М.: Просвещение, 2022.
7. Андреева О.С. ЕГЭ по русскому языку. Как научиться писать сочинение. Шпаргалка по изящной словесности.- Флинта, 2023.

Литература для учащихся(на выбор)

1. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. Сборник задач и упражнений. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
2. Долинина Т.А. Русский язык. Учимся аргументировать собственное мнение по проблеме. Учебник. – М.: «Русское слово», 2010.
3. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. и др. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: «Экзамен», 2013.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: «Экзамен», 2014.
5. Нефёдова И.Ю. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Языковые нормы». – М.: АСТ: Астрель, 2012.
6. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10 кл. – М.: ДРОФА, 2011.
7. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 11 кл. – М.: ДРОФА, 2011.
8. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
9. Симакова Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Сочинение» - М.: АСТ: Астрель, 2010.
10. Трунцева Т.Н. Как научиться писать сочинение-рассуждение. 8-11 класс. – М.: Грамотей, 2010.
11. Шуваева А.В.. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Цыбулько И.П. ЕГЭ – 2013. Русский язык: тематический сборник заданий. – М.: «Национальное образование», 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.www4.com/w6/1089136.htm>
2. <http://www.toy-world.ru/toy543573.html>
3. www.hrosv.ru/umk/10-11
4. <http://www.drofa.ru/60>
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8http://ege.edu.ru>
6. <http://www.ege.spb.ru>
7. http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_ege-tr.htm